

# DESARROLLO DE LA AUTORREGULACION

Dra María Magdalena Contreras  
[mariamagdalena.contreras@gmail.com](mailto:mariamagdalena.contreras@gmail.com)

# AUTORREGULACION

Capacidad de responder a pedidos, iniciar y terminar actividades de acuerdo a demandas situacionales, modular la intensidad, frecuencia y duración de actos verbales y motores en ambientes sociales y educativos, posponer la acción sobre un objeto/meta deseada (posponer la gratificación) y generar conductas socialmente aceptadas en ausencia de control externo *(Kopp, 1982)*

*La transición de la regulación externa a la autorregulación es una de las tareas más importantes del crecimiento*

# AUTORREGULACION

Desarrollo: creciente capacidad de autorregulación, que se evidencia en la capacidad del niño de funcionar más independientemente en un contexto personal y social

El desarrollo de la auto regulación es la piedra fundamental del desarrollo temprano que atraviesa todas las áreas de la conducta

*Comité de Ciencias del Desarrollo Temprano, 2000 [www.nap.edu](http://www.nap.edu)*

# Desarrollo de la auto regulación en los niños

*(Bronson 2000)*

. La auto regulación es el proceso desde la extrema dependencia hasta el individuo que puede manejar sus experiencias

. El adulto coopera con este proceso mediante:  
calmar; organizar experiencias e interacciones; enseñar estrategias para auto calmarse y resolver problemas, apoyando el control voluntario

# AUTORREGULACION

La adaptación adecuada requiere reacción (respuestas de los sistemas emocional y de activación) y regulación (los procesos como la aproximación, la evitación, y la atención, que sirven para modular la reactividad de un individuo)

Los niños pequeños a menudo son buenos en la “reacción”, pero requieren ayuda para la regulación

*Comité de Ciencias del Desarrollo Temprano, 2000 [www.nap.edu](http://www.nap.edu)*

En el núcleo de los procesos de auto regulación hay un complejo sistema neurofisiológico caracterizado por una retroalimentación continua entre el SNC y el SNA

*(A developmental perspective on the regulation of arousal states. Linda C Mayes, Seminars in Perinatology, vol. 24, No 4, 2000)*

# Desarrollo de la auto regulación en los niños

1. Aspectos tempranos
2. Comprender y regular las emociones
3. Regulación de la atención y función ejecutiva
  - Control de la conducta
  - Regulación de procesos mentales

Tríada de la regulación: regulación de las emociones  
“ de la conducta  
“ de la atención

*(From neurons to neighborhoods. National Research Council. Institute of Medicine 2000 [www.nap.edu](http://www.nap.edu))*

# AUTORREGULACION

Los procesos de regulación conductuales y emocionales están interrelacionados (los niños que tienden a ser agresivos o impulsivos son característicamente irritables, fácilmente frustrables y emocionalmente lábiles y los que son introvertidos suelen ser tristes, ansiosos y/o deprimidos)



# Desarrollo de la autorregulación en los niños

## Aspectos tempranos de la regulación (3m) (fisiológica)

- \* Regulación funciones homeostáticas

  - Adquisición de ritmos de sueño en ciclos de sueño vigilia, día y noche

- \* Regulación del llanto

Los primeros 3 meses son de transición, en que la fisiología y la conducta del bebe pasa de la regulación intrauterina a la extrauterina

También es la primera “transición bioconductual” en el desarrollo (o período de transición, o touchpoint, según Brazelton)

“ . . . La regulación efectiva de un bebe sólo es posible dentro de un sistema de apoyo de su cuidado .  
Proporcionando una estimulación apropiada y diversa en respuesta a las percepciones de el estado, ánimo e intereses del bebe, los cuidadores no sólo ayudan a mantener la activación cerebral con límites manejables, sino que entrenan las propias capacidades de regulación del bebe “

*Sroufe, L. A., Egeland, B., Carlson, E. A., & Collins, W. A. (2005). The development of the person: The Minnesota study of risk and adaptation from birth to adulthood. New York: The Guilford Press.*

# DESARROLLO DE LA REGULACION

Entre los 3 y 4 m hay cambios marcados en casi todos los aspectos del funcionamiento de los bebés, desde los patrones eléctricos de la actividad cerebral (EEG) (*Emde, 1976*) hasta la regulación de la atención visual (*Rothbart et al., 1994a*).

(Bates período perlocutorio, de mirada mutua y toma de turnos en las vocalizaciones)

# DESARROLLO DE LA REGULACION

## Control

- 9-12 a los 18 + meses
- Aparece la capacidad de mostrar conciencia de las demandas sociales y modular la conducta y las emociones
- Por ejemplo, cumplir con las demandas
- Atención conjunta (resultado de la interacción de dos sistemas: atención-autorregulación *Posner y Rothbart 2007*)

# DESARROLLO DE LA REGULACION

Alrededor de los 2 años podemos comenzar a ver a los niños controlar su conducta

Emerge el auto control y la progresión a la autorregulación

- Pueden esperar a pedido
- Recordar, juego de representación
- Flexibilidad limitada

# DESARROLLO DE LA REGULACION

Capacidad de inhibición en “Pepe dice” mejora entre los 3 y 4 años (*Jones, Rothbart, & Posner, 2003; Posner & Rothbart, 1998; Reed, Pien, & Rothbart, 1984*)

Aumento en los tiempos de espera para un premio se hacen evidentes entre los 2 y 4 años (*Carlson, 2005; Kochanska et al., 2000; Li-Grining, 2007*)

# AUTORREGULACION

La capacidad de inhibir una conducta cuando el niño no desea hacerlo (control inhibitorio) no aparece hasta los 24-36 meses de edad

Control voluntario: capacidad de **regular la atención** (manejar voluntariamente la atención) e inhibir (**control inhibitorio**) o activar (**control activacional**) una conducta según la necesidad, especialmente cuando el niño no desea particularmente efectuar eso (flexibilidad)

# AUTORREGULACION

En los años pre escolares y escolares tempranos hay evolución del control voluntario y del funcionamiento ejecutivo

Diamond 1997; encontró aumento en las respuestas de los niños a la tarea “día y noche” entre los 3.5 y los 7 años

Y Carlson (2005) encontró también aumento entre los 3 y 5 años, de 17 pruebas de funcionamiento ejecutivo

El control voluntario sigue aumentando durante los años escolares, y luego más lentamente hasta la adultez.



# AUTORREGULACION EMOCIONAL

Cuando hablamos de regulación, hablamos de regular nuestro nivel de activación cerebral. Esto tiene que ver con lo calmos o excitados que estamos.

Y se manifiesta de dos maneras: Hacia afuera, con nuestra emoción: ¿se nos ve calmos, preocupados, enojados o con miedo?

Hacia adentro, nuestro estado de activación, cuánto late nuestro corazón, nuestra respiración superficial, lo tenso de nuestros músculos

# AUTORREGULACION EMOCIONAL

Las emociones son afectos o sentimientos

- **Las emociones positivas: entusiasmo, alegría, amor**
- **Las emociones negativas: ansiedad, ira, culpa, tristeza**
- Están influidas por bases biológicas y experiencia
- Darwin: las expresiones faciales son innatas, no aprendidas: son iguales en todas las culturas del mundo y evolucionaron de las emociones animales

# REGULACION EMOCIONAL

- Aunque la investigación apoya en general a Darwin, la regulación y la expresión de las emociones están moldeadas por los cuidadores y los factores culturales
  - Los cuidadores juegan un rol en la regulación neurobiológica de las emociones en los bebés
  - La demostración de las emociones no son universales  
*(“cuna cultural” MJ Moro 1998)*

Los niños que crecen en diferentes contextos socioculturales se desarrollan emocionalmente de diferentes maneras, como resultado de cómo se socializan las emociones.

Los niños aprenden a construir su experiencia emocional de maneras culturalmente relevante

# ¿QUE ES LA REGULACION EMOCIONAL?

Procesos utilizados para manejar y cambiar si, cuándo o cómo (por ejemplo con qué intensidad) uno experimenta emociones y estados motivacionales y fisiológicos relacionados con emociones, así cómo se expresan las emociones

*(Eisenberg et al. 2007a)*

Si no se puede controlar la tarea de la regulación emocional, *la activación cerebral y la dirección incorrecta de las emociones pueden llevar a conductas socialmente inapropiadas y a una limitada capacidad de adaptarse a las experiencias espontáneas*

# COMPRENDER Y REGULAR LAS EMOCIONES

El desarrollo emocional temprano es la base del bienestar psicosocial y la salud mental

En 1994, se publicó una clasificación diagnóstica para evaluar los problemas emocionales y del desarrollo en los primeros 3 años de vida (CD 0-3)

# INFLUENCIAS SOBRE LA AUTORREGULACIÓN

Apego

Socialización

Lenguaje

Temperamento

Juego

Estrés

# APEGO

Bowlby (teoría del apego 1969-1980, modelos internos de trabajo) Relación con el cuidador primario modelo de relaciones futuras

Ainsworth M (1978) Situación extraña (apego inseguro, evitativo, ambivalente; Main y Solomon desorganizado)

Schore A (2001) Apego y relación con el desarrollo cerebral y la creación de las estructuras y redes que permiten la regulación emocional. La teoría del apego es una teoría de la regulación

# COMUNICACIÓN SOCIAL

## ATENCIÓN SOCIAL

Inclinación a atender a los demás y hacia donde ellos están dirigiendo su atención

Constituida por *dos mecanismos: selección de la mirada* (orientación de la atención a los ojos del otro) y *seguimiento de la mirada* (orientación hacia dónde está mirando)

Estudios recientes encontraron que cuando se observan escenas sociales de la realidad, los observadores miran preferentemente a los ojos de la gente antes que a otras partes de la escena  
(*Birmingham, 2006*)



# ATENCIÓN SOCIAL

*(Ceponiene, 2003)*

Uno de los componentes de las dificultades en la comunicación social de niños con TEA es su peculiar conducta atencional, con preferencia hacia los objetos sobre la gente y falta de impulso comunicativo

Niños de 20 m con signos de autismo tenían menos alternancia de la atención de persona a persona y entre persona y objeto que los controles

También pasaban más tiempo mirando objetos que gente

# Mentalización

(Fonagy & Target, 1997)

*“Habilidad cotidiana para comprender la conducta de los otros y de uno mismo sobre la base de estados mentales”*

“El se fue porque se enojó”

“Ella no me saludó porque pensaba que ya lo había hecho”

**PSICOLOGÍA  
POPULAR**

# LENGUAJE

El **lenguaje** es una herramienta muy importante para comunicar nuestros pensamientos y sentimientos, así como para establecer contactos y vínculos con otras personas

Los niños aprenden a usar el lenguaje como una herramienta que les ayuda a controlar y dirigir su pensamientos y conductas

**El lenguaje** también es una herramienta que **ayuda a los niños a focalizar su atención**

# LENGUAJE

El lenguaje privado es auto habla en voz alta o susurrado mientras están en una tarea cognitiva (no está dirigido a ninguna persona)

Piaget (egocéntrico)-Vygotsky-Luria

Vygotsky consideraba que el lenguaje privado tenía un rol primario en la autorregulación cognitiva y conductual

# LENGUAJE

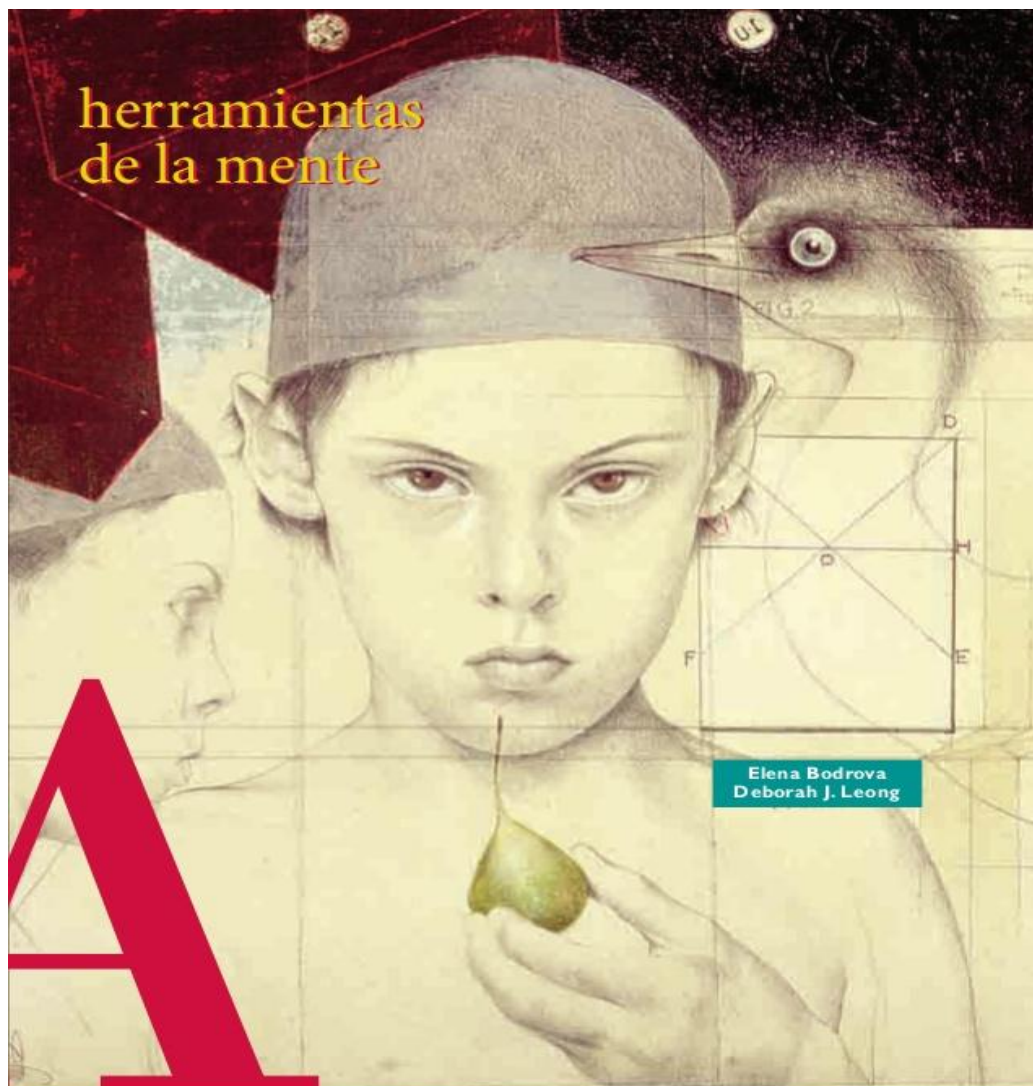
Vygotsky:

Transición desde los primeros intercambios lingüísticos

Lenguaje privado

Lenguaje interno

# herramientas de la mente



Elena Bodrova  
Deborah J. Leong

biblioteca para la actualización del maestro

# HERRAMIENTAS DE LA MENTE

Programa para la primera infancia basado en la investigación sobre la emergencia y la estimulación de las funciones autorregulatorias, a través de un currículo educativo basado en Vygotsky

El estudio también encontró que estas ganancias en la autorregulación, se asocian a mayores puntuaciones en el desempeño escolar durante las fases de alfabetización temprana y de adquisición de conocimientos matemáticos

# HERRAMIENTAS DE LA MENTE





# JUEGO

Groos Karl

*The Play of Animals (1898) and The Play of Man (1901).*

*Los animales jóvenes practican las estrategias de supervivencia a través del juego*

Desde un punto de vista biológico, el propósito primario del juego es promover el aprendizaje

# JUEGO Y APRENDIZAJE

Apoya el desarrollo cerebral sano (Pellis & Pellis, 2009: The Playful Brain)

Base de capacidades básicas del desarrollo

Desarrollo simbólico y del lenguaje

Autorregulación y control cognitivo

Relacionado con el desarrollo cognitivo y el bienestar emocional (Bornstein, 1989 y 2006 )

# CINCO FORMAS DE JUEGO

Juego físico (ejercicio, brusco, coordinación motriz)

Juego con objetos (construcción, bloques, clasificación, etc)

Juego simbólico

Juego de simulación

Juegos con reglas

# ESTRES

La **experiencia de estrés** en la infancia puede promover o alterar el crecimiento, según la intensidad y duración de la misma, las diferencias individuales en la respuesta al estrés y la presencia de un adulto receptivo para ayudar al niño a manejar la adversidad

# FACTORES DE ESTRES

## Estrés Positivo

Provocado por una variedad de experiencias de la niñez, tales como comenzar la escuela, recibir una vacuna, etc. y constituye un aspecto necesario e importante del desarrollo y que ocurre en el contexto de vínculos estables, sustentables, y provoca breves aumentos de la frecuencia cardíaca y cambios leves en las hormonas del estrés

# FACTORES DE ESTRÉS

**Estrés tolerable**, que tiene que ver con respuestas fisiológicas que podrían alterar la arquitectura cerebral, pero ocurren en un *período de tiempo limitado* y se alivian con la *presencia de vínculos afectivos* que ayudan a una adaptación. Pueden ser provocadas por la muerte de algún ser querido, divorcio de los padres, un desastre natural, etc

Permite al cerebro la oportunidad de recobrase de los efectos potencialmente dañinos sobre el SNC

# FACTORES DE ESTRÉS

**Estrés tóxico**, que provoca una activación marcada y prolongada de los sistemas de respuesta al estrés, en la *ausencia de la amortiguación* que produce la presencia de un adulto receptivo.

Lo provoca la pobreza extrema con caos familiar, el abuso físico o emocional recurrente, la depresión materna severa y duradera, la adicción persistente en los padres, la exposición a la violencia repetida en la comunidad.

*(National Scientific Council on the Developing Child, 2005 )*

# FACTORES DE ESTRÉS

El estrés tóxico puede dañar el SNC en desarrollo, llevando a problemas en el aprendizaje, la conducta, y la salud mental y física durante toda la vida

La estimulación continua de la respuesta al estrés puede también afectar el sistema inmunológico y otros mecanismos regulatorios, llevando al umbral de respuesta a un nivel permanentemente bajo a lo largo de la vida



# FACTORES DE ESTRÉS

Como resultado, estos niños pueden presentar mayor susceptibilidad a enfermedades relacionadas con el estrés (como cardiovasculares, hipertensión y diabetes) así como problemas de salud mental (como depresión, ansiedad y adicciones)

# Temperamento

# TEMPERAMENTO

- Estilo de respuesta en la conducta individual ante el ambiente (*Thomas Y Chess*)
- Diferencias individuales biológicas en la reactividad del SNC y en la autoregulación (respuestas del SNA y activación cerebral, *Rothbart y Derryberry*)
- Aspectos heredados de la personalidad aparentes en el 1er año de vida (*Plomin*)

Plomin (1990): la concordancia entre el temperamento de los padres y de los niños es importante para la calidad de la relación padres/hijos

### Características:

- Base genética
- Algunos aspectos pueden identificarse tempranamente
- Es relativamente estable
- Puede modificarse por influencia del ambiente

# ESTUDIO LONGITUDINAL DE NUEVA YORK

(NYLS—approx. 1956-1988)

- Reacción contra la visión de que los padres son los únicos responsables de los problemas de sus hijos
- 125 sujetos seguidos desde la infancia hasta la adultez temprana
- Identificó 9 dimensiones del temperamento infantil
- Derivó en 3 clasificaciones generales
- Introdujo el concepto de “bondad del ajuste”  
(Temperamento y ambiente)

(Thomas, Chess, Birch, Hertzog & Korn, 1963)

# Estudio longitudinal de Nueva York

*(Thomas, Chess, Birch, 1968)*

1. Nivel de actividad
2. Adaptabilidad
3. Aproximación o repliegue
4. Umbral de respuesta
5. Distractibilidad
6. Persistencia/tiempo de atención
7. Ritmo de funciones biológicas (regularidad)
8. Intensidad de reacción
9. Humor predominante

<i>Variable</i>	<i>Definición</i>	<i>Estados posibles</i>
<b>Actividad</b>	Presenta períodos activos e inactivos.	Alto, bajo.
<b>Regularidad</b>	Hambre, eliminación, sueño y vigilia.	Regular, irregular
<b>Distracción</b>	Grado en el que estímulos externos afectan el comportamiento de un niño.	Distráctil , no distráctil
<b>Aproximación o retirada</b>	Respuesta a nuevos objetos o estímulos.	Positiva o negativa.
<b>Adaptabilidad</b>	Facilidad con que un niño se adapta a cambios en su medio.	Adaptado, no adaptado.
<b>Atención-persistencia</b>	Tiempo dedicado a una actividad y el efecto de la distracción sobre la actividad.	Largo-corto
<b>Intensidad de la respuesta</b>	Energía de la respuesta independiente de su tipo o dirección.	Intenso o leve.
<b>Umbral de responsividad</b>	Intensidad de la estimulación requerida para provocar respuesta observable.	Alta-baja
<b>Cualidad del estado de ánimo.</b>	Comportamiento amistoso, agradable y alegre v/s desagradable o desamistoso.	Positivo o negativo.

# Estudio longitudinal de Nueva York

*(Thomas, Chess, Birch, 1968)*

## CLASIFICACION

Niño Fácil (40 %): establece rápidamente rutinas regulares en la infancia , es generalmente alegre y se adapta fácilmente a experiencias nuevas.

Niño difícil (15%) : rutinas diarias irregulares, es lento para aceptar experiencias nuevas y tiende a reaccionar negativa e intensamente



# Impacto del temperamento

Patrón Difícil



Alto riesgo de problemas de ajuste.  
(problemas conductuales en edad  
escolar)

# Estudio longitudinal de Nueva York

*(Thomas, Chess, Birch, 1968)*

141 niños seguidos hasta los 20 años

## CLASIFICACION

Niño lento para animarse (5-10%) inactivo, muestra reacciones leves o bajas ante los estímulos ambientales, es de ánimo negativo y se ajusta lentamente a las experiencias nuevas

Estilos mixtos (35%)

# Temperamento

## Factores Temperamentales

- Mejor estudiados y más claros
  - factor de riesgo→inhibición
  - Replieque frente a la novedad
  - Falta de sonrisas
  - Falta de charla
  - Escaso contacto visual
  - Se acerca a la figura de apego
  - Lento para entrar en confianza con extraños o pares
  - No desea explorar nuevas situaciones
- Los niños de 3-4 años inhibidos más probable que presenten ansiedad en la niñez

# Impacto del temperamento

- Puede determinar la reacción del cuidador hacia el niño
- Afecta cómo el niño interpreta y da sentido a las experiencias de la vida
- Influye las opciones y actividades del niño en el ambiente ( las cuales pueden afectar cómo es el temperamento del niño)

# Estabilidad del temperamento

Hay niveles moderados de estabilidad individual en los patrones del temperamento a través del tiempo.

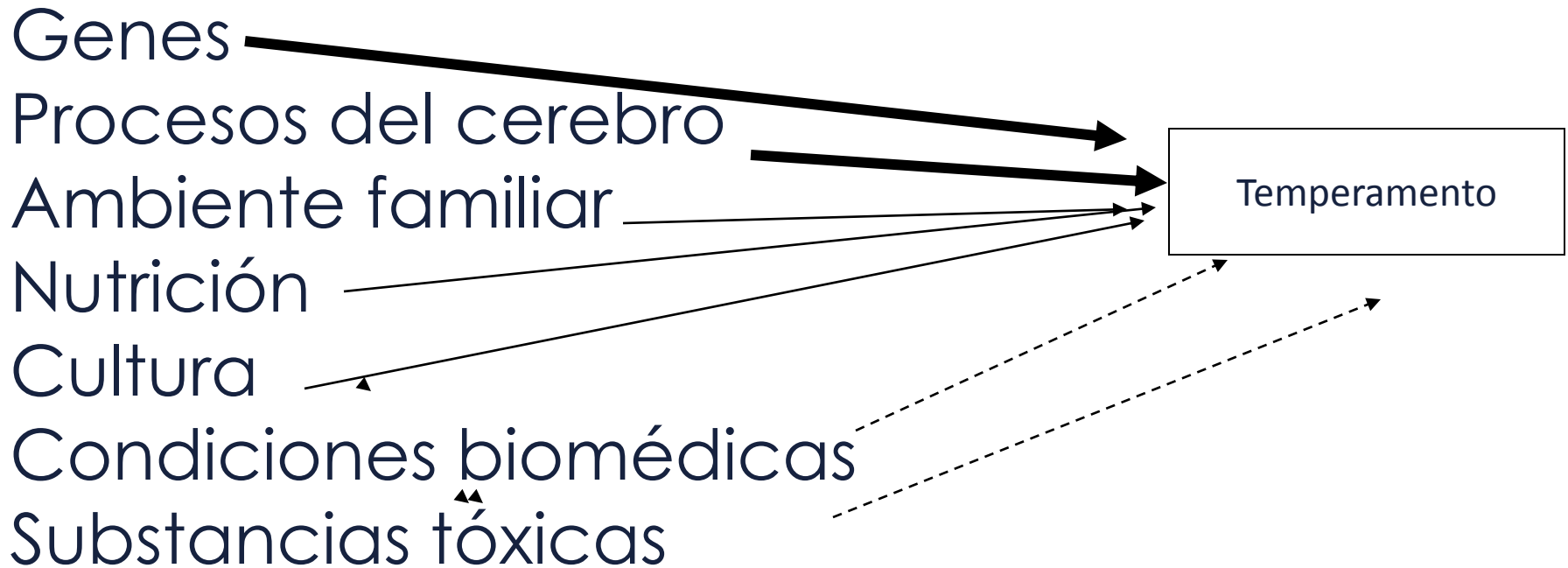
Nosotros esperaríamos ver una estabilidad más grande en los patrones del temperamento dentro de una situación dada en vez de viceversa situaciones.

# Definición del temperamento

“Son patrones muy tempranos de comportamientos observables que se presume son basados de forma biológica y que distinguen a un niño de otro.”

Rothbart&Derryberry, *Zero to Three Journal*, March 2004

# ¿Qué influye las diferencias en el temperamento?



# Influencias genéticas

“Las influencias genéticas típicamente se componen de un 20% a un 35% de las variaciones individuales del temperamento”.

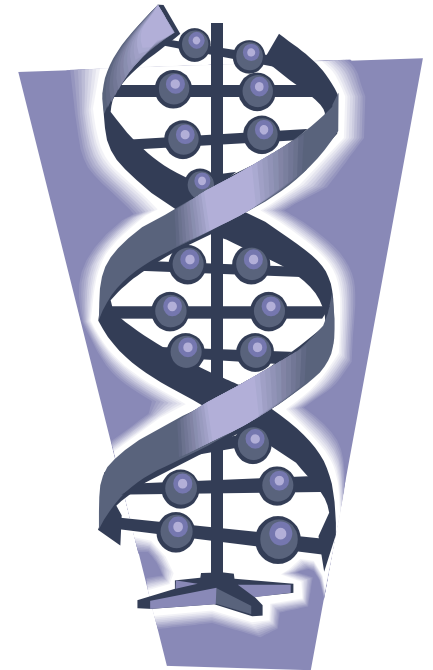
“Las influencias genéticas más fuertes se encuentran en los dominios negativos del temperamento ( tales como el miedo y la inhibición) en vez de los dominios positivos tal como el afecto y el enfoque”.

(Goldsmith, Buss & Lemery, 1997)



# Genes / Interacción del ambiente

- Los ambientes pueden influir en cómo se expresan los genes. Su intensidad puede reducir o incrementar los riesgos que están basados en la genética.
- Las experiencias del niño juegan un papel importante en moldear los comportamientos basados en el temperamento.



*Source: Theodore Wachs, Temperament and Development: The Role of Context in a Biologically Based System, Zero to Three, March 2004*

# El temperamento descrito en dos dimensiones

---

**La reactividad** se refiere a las diferencias individuales de la reacción de un niño: con que facilidad el niño se mueve para actuar. Esta incluye los rasgos del temperamento tales como el nivel de actividad, la intensidad de reacción y las cualidades emocionales.

**La auto-regulación** se refiere a las diferencias individuales para manejar tendencias reactivas. Esta incluye los rasgos del temperamento tales como el acercamiento/retiro, la persistencia, la distracción, la adaptación y las cualidades relacionadas al autocontrol emocional (la habilidad para calmarse).

# El temperamento es afectado por la experiencia

- La reactividad es controlada por el cerebro y los sistemas hormonales relacionados a la emoción y al estrés que les permite a los recién nacidos estar bien despiertos.
- Los niños pequeños que frecuentemente se encuentran en situaciones difíciles y estresantes podrían estar más irritables y reactivos, y ser menos capaces de auto-regularse que otros niños.

# El impacto del ambiente y la nutrición

“Los estudios han demostrado que los niños que viven en casas donde hay más caos, ruido, hacinamiento, carecen de estructura de tiempo y lugar, están más propensos a frustrarse con facilidad y muestran más estados de ánimo negativos que los niños que viven en otras casas donde no hay tanto caos.”

“Los estudios han relacionado la anemia causada por la deficiencia de hierro a los niveles bajos de estar alerta y aumentan la cantidad de emociones negativas en los bebés recién nacidos y en los bebés mayorcitos.”

*Theodore Wachs, Temperament and Development: The Role of Context in a Biologically Based System, Zero to Three Journal, March 2004*

# Los diferentes puntos de vista de los rasgos del temperamento “ideales”

- En China, los maestros consideran a los niños tímidos y sensibles como personas competentes social y académicamente.
- En Norte América, los maestros ven a los niños tímidos y sensibles como personas solitarias y deprimidas.
- En Suiza, la conducta tímida y reservada no estaba asociada con los objetivos a largo plazo, mientras que en Norte América, esa conducta fue considerada difícil para obtener una carrera profesional.
- Cerca de un 40% de los niños en los Estados Unidos están siendo criados en familias que muestran metas diferentes de socialización y que podrían valorar los rasgos “ideales” diferentes de esos que se promueven en las familias Anglo-Americanas.

# CAUSAS DE DESREGULACIÓN

- Trastornos del desarrollo (TEA, condiciones conductuales complejas)
- Experiencias (miedo, descuido, abuso, trauma)
- Oportunidades limitadas de practicar (déficit natural)
- Factores de estrés parte actual de nuestra cultura

La investigación científica muestra cada vez más que la adquisición de habilidades motoras en la infancia contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas  
(Fumagalli Università di Verona)

- Relación entre habilidades sociales y desarrollo motor. Striano T., 2008, *Social Cognition: Development, Neuroscience and Autism*, Blackwell
- Relación entre el desarrollo del movimiento y la "teoría de la mente": capacidad de entender que otras personas tienen deseos y sentimientos. Hofer J, 2006, Sensory motor inhibition as a prerequisite for theory-of-mind: A comparison of clinical and normal preschoolers differing in sensory motor abilities. *Int J Behavioral Development*, 30: 178-190

Capacidad ejecutiva: a través de la práctica de ciertas actividades de juego de motor mejorar los niños funciones ejecutivas necesarias para el éxito académico.

Diamond, A. , 2013, Executive Functions. *Ann Rev Psychology*, 64, 135-168

Predicción de riesgos y peligros: El niño que ha adquirido una competencia motriz es más capaz de predecir los riesgos y peligros.

Adolph K, 2012, Development of the motor system. In *The Encyclopedia of the mind* (pp. 532-535). Thousand Oaks, CA: Sage Publishers.



Relación entre la competencia en la escuela y las prácticas motoras: la educación del movimiento ayuda a mejorar la capacidad de atención en la escuela, la escritura, la postura.

Tortella P, 2014, Mind and body in the educational relationship in Kindergarden: the develop of capabilities for a good quality of life, *in press*

Persistencia: Los niños que adquieren precozmente las habilidades motoras mantienen capacidad alta incluso después de 10 años.

Sigmundsson H, 2010, Baby swimming: exploring the effects of early intervention on subsequent motor abilities., *Child Care Health Dev.* 36(3):428-30

# La importancia de la actividad y de los espacios fuera del contexto familiar

Algunas observaciones básicas:

1- La presencia de espacio libre no es suficiente para estimular un comportamiento activo: el niño libre para jugar (juego libre) tiende a moverse menos y quedarse compitiendo con las tareas más simples que cuando el juego está organizado por un educador (juego estructurado)

Bower 2008, *The Childcare Environment and Children's Physical Activity*, *Am J Preventive Medicine*, 34 (1), 23-29.

2- La organización del espacio dedicado al juego y al movimiento influye el comportamiento motor de los niños Tortella P, 2010. *Space organization in unstructured games influences physical activity levels in 3 y old children*, *Science & Sport* , 25: 33

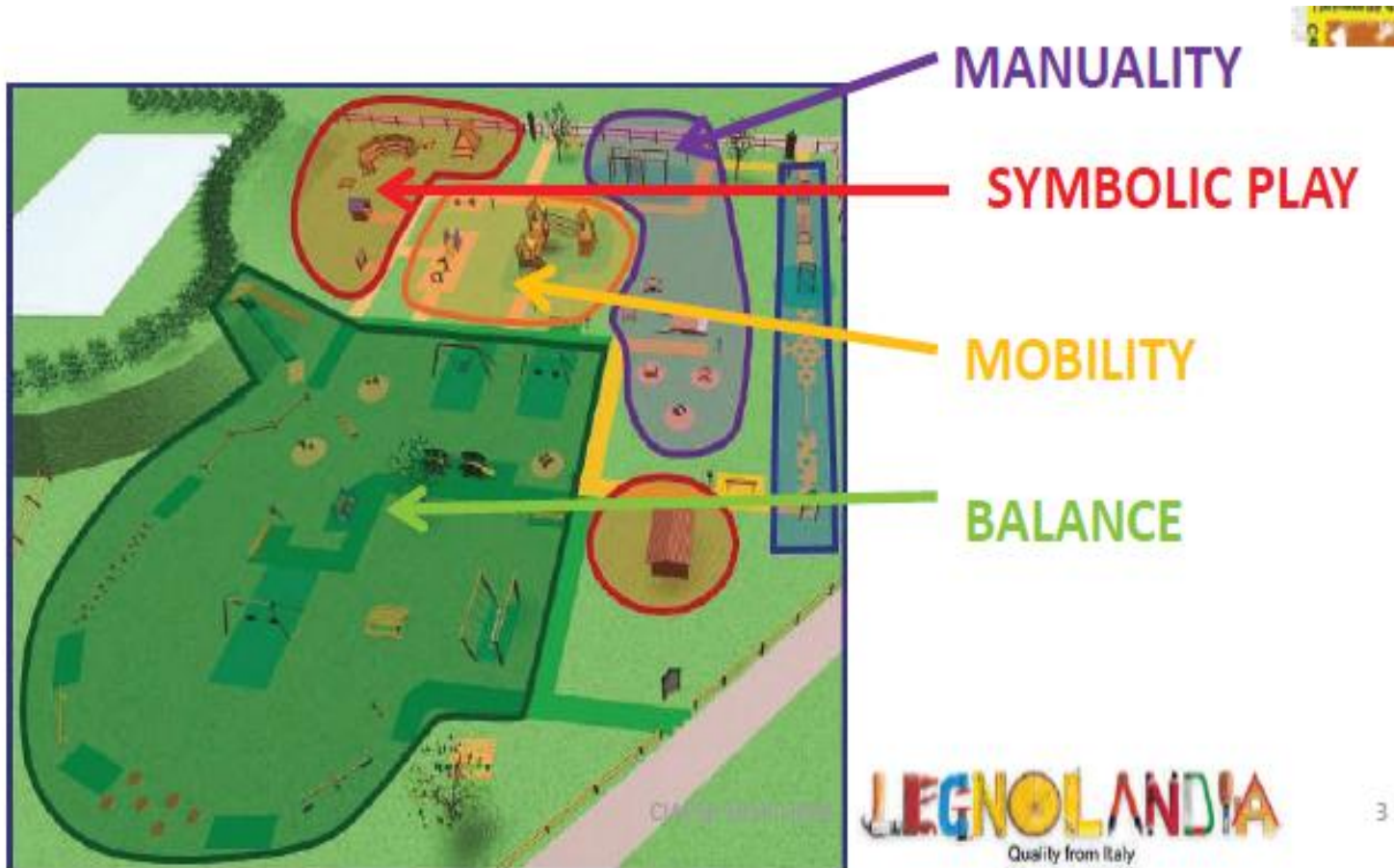
# Desarrollo de la habilidad motora en preescolares italianos inducida por actividades estructuradas en un parque de juegos específico

Patrizia Tortella , Monika Haga , Håvard Loras , Hermundur Sigmundsson, Guido Fumagalli

Este estudio examinó los efectos y la especificidad de las actividades estructuradas y no estructuradas en el patio de recreo Primo Sport 0246 en el norte de Italia sobre la competencia de la habilidad motora en niños de 5 años. El patio fue diseñado específicamente para promover las habilidades motrices gruesas en niños preescolares; en este estudio, 71 niños de guarderías locales van una vez por semana al parque durante diez semanas consecutivas y fueron expuestos a 30 minutos de juego libre y 30 minutos de actividades estructuradas

# PRIMO SPORT 0246

El espacio está dividido en 4 espacios



Antes y después de las diez visitas, cada niño completó nueve pruebas para evaluar los niveles de habilidades motoras : Test of Motor Competence: (Building Bricks and Heel-to-Toe Walking), Movement Assessment Battery for Children (One leg balance right, One leg balance left, Posting Coins right and Posting Coins left) Test of Physical Fitness (Putting a Medicine Ball); two tasks, balance on beam and balance on platform, were developed as a part of the project in order to assess aspects of dynamic balance

Como control, las habilidades motoras también fueron evaluadas en 39 niños de diferentes jardines de infantes que no vinieron al parque

Los resultados muestran que el grupo experimental que practicó las actividades de motricidad gruesa en el patio durante 1 hora a la semana durante 10 semanas mejoraron significativamente en 4 de las 6 tareas motoras gruesas y en ninguna de las tareas motrices finas.

Estos resultados son relevantes para la cuestión de las condiciones apropiadas para mantener y desarrollar las habilidades motoras en este grupo de edad, así como la planificación, organización e implementación de juegos y actividades físicas en jardines de infantes.

**MUCHAS GRACIAS**